

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

 **УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе
Д.м.н., профессор Коськина Е.В.
_____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Технологии психокоррекции и психотерапии
в наркологической практике»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»
(Вариативная часть)**

Специальность	31.08.21 «Психиатрия-наркология»
Квалификация выпускника	врач – психиатр – нарколог
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов Кафедра-разработчик рабочей программы	психиатрии, наркологии и медицинской психологии 324 часа / 9 ЗЕТ
Трудоемкость	4
Семестр	

Кемерово 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, квалификация «врач-психиатр-нарколог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1063 от «25» августа 2014 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «23» октября 2014 г. (регистрационный номер 34429 от «23» октября 2014 г.) и учебным планом по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» февраля 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа практики относится к вариативной части блока 2 Практики программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ; этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 3) - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 4) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 5) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 6) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 7) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 8) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 9) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

- 4) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;
- 5) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;
- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;
- 5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного

процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

4) проектировать программы реабилитации;

5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;

11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;

12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;

13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;

15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;

16) создавать реабилитационную среду;

17) разрабатывать тактику и организовывать работу

мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;

18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;

19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения проблемно-разрешающей терапии;

2) проведения ситуационно-психологического тренинга;

3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;

4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

1) использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;

2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;

- 2) мотивирования пациентов;
- 3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико- социальной реабилитации;
- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико- социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я- нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро- социальной среде.
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
- 13) проведения интервью.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:
в профилактической деятельности:

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

- 1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
- 2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;
- 3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
- 4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;
- 5) работа в психотерапевтической группе;
- 6) работа в интервьюционной группе, в том числе проведение интервью.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики по теме: «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к вариативной части блока 2 Практики программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 4) - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;
- 2) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;
- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;
- 5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;
- 3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;
- 4) проектировать программы реабилитации;
- 5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;
- 6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;
- 8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;
- 9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;
- 10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;
- 11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;
- 12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;

13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;

15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;

16) создавать реабилитационную среду;

17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;

18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;

19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения проблемно-разрешающей терапии;
- 2) проведения ситуационно-психологического тренинга;
- 3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;
- 4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

- 1) использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;
- 2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;
- 2) мотивирования пациентов;
- 3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;

- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
- 13) проведения интервью.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

- 1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
- 2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;
- 3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
- 4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;
- 5) работа в психотерапевтической группе;
- 6) работа в интервьюционной группе, в том числе проведение интервью.

1.3. Трудоемкость освоения программы практики 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	<u>Умения:</u>		ТК, ПА
	- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью;	6	
	- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
	- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	8	
	- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;	10	
	- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	10	
	<u>Навыки:</u>		
	- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	
- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15		
<u>Опыт деятельности:</u>			
Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15		
Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения	15		

УК-2	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10	Т/К П/А
	- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	
	- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	10	
	- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью;	15	
	- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	20	
<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации			
<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью			
УК-3	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	15	Т/К П/А
	- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	15	
	- достигать главные цели педагогической деятельности врача;	10	
	- решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	10	
- поведенческой терапии,	15		

	<p>облегчающей межличностные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом- психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	15	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; - психолого-педагогическая деятельность в наркологии 	15	
ПК-1	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; 	15	Т/К П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. 	10	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов наркологического профиля осознавать у себя признаки патологического влечения и способам его дезактуализации; 	15	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ у каждого конкретного пациента и созависимости у членов его семьи; 	15	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность профилактических мероприятий. 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - проведения проблемно - разрешающей терапии; 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - проведения ситуационно- психологического тренинга; 	10	
	<ul style="list-style-type: none"> - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп 	10	

	<p>высокого риска нормативных личностных статусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию. 	10	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами: - профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью 		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами: - профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью 		
ПК-5	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра-нарколога; — диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; — диагностировать неотложные состояния пациентов; — определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем; — интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами; — диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные 	5 5 5 5 3 5 10	ТК, ПА

	<p>острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами;</p> <p>— провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;</p> <p>— определить ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.</p>	10	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- обосновать назначение необходимых лабораторно- инструментальных исследований;</p> <p>- использования значимых клинических признаков и маркёров наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в наркологии</p>	5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- Дифференциальная диагностика в наркологической практике.</p>	5	
ПК-8	<p><u>Умения:</u></p> <p>- использовать современные методы медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета;</p> <p>— осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии;</p> <p>— применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;</p> <p>— оценивать качество реабилитационного процесса.</p>	10	ТК, ПА
		10	
		10	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- определения современных методов медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета</p>	5	
	<p>- формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;</p> <p>- тренинга профессиональных и социальных навыков пациента наркологического</p>	5	

	профилю; - тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию; коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в макросоциальной среде		
	<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с наркологической зависимостью определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов		

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.1. Содержание практики Б2.2 «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Четвертый семестр</i>				
Стационар				
Б2.2.1.	Основы психокоррекции и психотерапии. Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов в процессе реабилитации.	Учебные комнаты кафедры	144	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б2.2.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии. Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей. Усвоение понятий «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности; расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение и обоснование возможности применения	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры.	16	ПК 5

	психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах			
Б2.2.1.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты). Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактической и реабилитационной деятельности. Принципы организации реабилитационного процесса. Организация реабилитационной среды. Цели и задачи психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности специалиста.	Учебные комнаты кафедры.	14	ПК 5 ПК 8
Б2.2.1.3	Основы консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Технологии проведения мотивационного консультирования пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя и других психоактивных веществ, и их родственников, страдающих созависимостью.	Наркологические отделения стационара клинической базы кафедры	30	ПК 5 ПК 8
Б2.2.1.4	Основы групповой психотерапии. Определение факторов, являющихся основой групповой психотерапии – качества ведущего группы, терапевтических факторов, особенностей групповой психотерапии.	Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	28	ПК 5 ПК 8
Б2.2.1.5	Основы семейной психотерапии. Определение признаков функциональной и дисфункциональной семьи. Определение понятия «созависимость». Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.	Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	22	ПК-1 ПК 5 ПК 8
Б2.2.1.6	Особенности психодиагностики в наркологии. Выявление и обоснование значения в психодиагностике типов темперамент исследуемых, экстра/интроверсии, личностных и характерологических особенностей (типа личности, параметров индивидуальности, особенностей личностных расстройств, психопатоподобных изменений личности, наркоманического патологического развития личности). Диагностика патологических и непатологических аномальных свойств	Кабинет психолога клинической базы кафедры; отделение психотерапевтической помощи	22	ПК 5

	характера и поведения пациента. Методы психологического исследования личности.			
Б2.2.1.7	Концептуальные основы профилактики и реабилитации в наркологии. Определение значимости аддиктивных расстройств в современном мире. Обоснование принципов, стилей, видов, уровней профилактики. Компоненты и технологии реабилитационного процесса (психотерапевтический/психокоррекционный компонент). Основы проектирования программ реабилитации.	Учебные комнаты кафедры, Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК 1 ПК 8
Б2.2.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии. Разработка и реализации технологий психокоррекции и психотерапии в наркологической практике с целью коррекции эмоционально-волевой сферы пациента; оптимизации его способностей к обучению и самообразованию; формирования коммуникативных навыков позитивных форм общения; обучения навыкам противостояния стрессовым ситуациям; проведения анализа и оценки саморазрушающего и конструктивного поведения.	Учебные комнаты кафедры, отделение психотерапевтической помощи стационара.	144	УК-1; УК-1; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Б2.2.2.1	Мотивирование. Проведение мотивирования пациентов к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника. Проведение тренинга эмпатии. Мотивирование близких родственников пациента. Реализация технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.	Учебные комнаты кафедры, отделение психотерапевтической помощи стационара.	12	УК-1; УК-3 ПК-1
Б2.2.2.2	Формирование индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля. Разработка и реализация индивидуального плана психокоррекции и психотерапии пациента (взрослых, лиц молодого возраста, созависимых членов семьи) с учетом универсальных и специфических мишеней для психологических вмешательств; анализ результатов.	Учебные комнаты кафедры	12	ПК-1 ПК-8

Б2.2.2.3	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля. Проведение индивидуального сеанса психотерапии в экзистенциально-гуманистической, психодинамической (арт-терапия) и когнитивно-поведенческой парадигме.	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	12	ПК-8
Б2.2.2.4	Суггестивная психотерапия. Технологии гипнотизации (по М.Эриксону, В.Е. Рожнову). Проведение сеанса суггестивной психотерапии (способы погружения в гипноз, стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, А. Форелю).	Учебные комнаты кафедры. Отделение психотерапевтической помощи клинической базы кафедры	12	ПК-8
Б2.2.2.5	Обучение пациента психической саморегуляции. Построение плана и обучение пациента психической саморегуляции (проведение сеанса обучения аутогенной тренировке по И. Шульцу; самовнушению – по Э. Куэ; прогрессирующей мышечной релаксации – по Э. Джекобсону); личностной саморегуляции.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1
Б2.2.2.6	Групповая психотерапия и психокоррекция. Проведение сеанса групповой психотерапии и психокоррекции в когнитивно-поведенческой, психодинамической парадигме. Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1 ПК-8
Б2.2.2.7	Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика. Формирование плана и реализация основных техник континуальной психотерапии (по Ю.В.Валенту).	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК 1 ПК 8
Б2.2.2.8	Психообразование в наркологической практике. Методическая разработка и реализация психообразовательных семинаров для пациентов, для их родственников.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	ПК-1 ПК-8
Б2.2.2.9	Семейная психотерапия и психокоррекция. Проведение семейной психотерапии и психокоррекции с использованием метода психодрамы, позитивной семейной психотерапии по Н. Пезешкиан, метода семейных расстановок по Б. Хеллингеру, метода формирования личностной саморегуляции.	Учебные комнаты кафедры	12	ПК-1 ПК-8

Б2.2.2.10	Психокоррекционные технологии в тренинге. Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий; развитие навыков проблемно-разрешающего поведения, ролевых игр, моделирования ситуации, коммуникативных навыков, асертивности, социальной компетенции, сенситивности, с использованием их в тренинге пациентов.	Учебные комнаты кафедры. Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	УК-3 ПК-1 ПК-8
Б2.2.2.11	Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств). Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости личности (по А. Каткову). Проектирование и реализация программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционных компонентов.	Наркологические отделения клинической базы кафедры	12	УК-3 ПК-1 ПК-8
Б2.2.2.12	Осуществление третичной профилактики – реабилитации пациентов наркологического профиля. Формирование для пациентов и реализация индивидуального плана реабилитации; создание реабилитационной среды; организация терапевтического сообщества; осуществление технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации. Проведение интервизий для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации.	Учебные комнаты кафедры, наркологические отделения стационара.	12	ПК-1 ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- практические занятия	192
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 акад.час./8 з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹⁰⁵	
Четвертый семестр				
Б2.2.1	Основы психокоррекции и психотерапии.	96	48	УК-1; УК-2 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б2.2.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии.	96	48	УК -1; УК-2; УК-3
Итого		192	96	

¹⁰⁵ СР – самостоятельная ра

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся: Четвертый семестр

- 1) Подготовка реферата на тему: «Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациента в процессе реабилитации».
- 2) Подготовка реферата на тему «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей.»
- 3) Подготовка реферата на тему «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду, А.Е. Личко.»
- 4) Написание реферата на тему: «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания».
- 5) Перечислить, разъяснить суть и содержание основных нормативно- правовых документов, регулирующих деятельность врачей-психиатров-наркологов в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля».
- 6) Определить понятие «проблемно-ориентированное консультирование. Представить реферат на тему: «Технологии проведения мотивационного консультирования».
- 7) Подготовка реферата на тему «Качества ведущего группы в групповой психотерапии».
- 8) Обосновать значение понятий «функциональная» и «дисфункциональная» семья и разработать программу «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого».
- 9) Подготовка реферата на тему «Объекты и методы психодиагностики в наркологии».
- 10) Классификация и клинические признаки аддиктивных расстройств. Обосновать значимость их диагностике болезней зависимости.
- 11) Представить разработку программы реабилитации пациента с зависимостью от алкоголя.
- 12) Разработать и обосновать технологию реализации занятия по теме «Оптимизация способностей пациента к обучению и самообразованию – повышение нормативных уровней притязаний, формирование позитивной целенаправленной деятельности».
- 13) Методическая разработка темы обучающего занятия по формированию у пациентов навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет».
- 14) Представление плана занятия с пациентами «Обучение навыкам профилактики срывов и рецидивов алкоголизма».
- 15) Представление плана обучающего занятия (тренинга) по конструктивной конфронтации родственников зависимого и реализации технологии системной интервенции.
- 16) Перечислить универсальные и специфические мишени для психокоррекции и психотерапевтического лечения пациентов наркологического профиля. Представить данные клинического наблюдения для обоснования критериев эффективности

- 17) Представление методической разработки занятия по проведению индивидуального сеанса психотерапии пациента наркологического профиля в экзистенциально-гуманистической, психодинамической и когнитивно-поведенческой парадигме.
- 18) Подготовка реферата на тему «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову».
- 19) Подготовить и реализовать план проведения сеанса обучения пациента аутогенной тренировке.
- 20) Подготовить и реализовать план проведения групповой психотерапии «Работа с механизмами психологической защиты пациента и их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии».
- 21) Написание реферата на тему: «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика».
- 22) Представление данных клинического наблюдения созависимых членов семьи пациентов наркологического профиля и составление плана технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.
- 23) Подготовить и реализовать план психообразовательного семинара для созависимых членов семьи пациента наркологического профиля.
- 24) Подготовка реферата на тему «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан».
- 25) Использовать метод семейных расстановок при проведении семейной психотерапии по Б. Хеллингеру.
- 26) Подготовка реферата на тему «Психокоррекционные технологии в тренинге».
- 27) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию ассертивности.
- 28) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по моделированию ситуации.
- 29) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по развитию коммуникативных навыков.
- 30) Разработать и реализовать план проведения тренинга пациента наркологического профиля по проявлению эмпатии.
- 31) Написание реферата на тему: «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову».
- 32) Проектирование и реализация индивидуальных программ профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля с учетом психокоррекционных технологий.
- 33) Проектирование для пациента и реализация индивидуального плана создания реабилитационной среды.
- 34) Проектирование и реализация плана организации терапевтического сообщества.
- 35) Проектирование и реализация плана индивидуального занятия для пациента с применением технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные».

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<i>Четвертый семестр</i>				
Б2.2.1	Основы психокоррекции и психотерапии	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам: «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей», «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко», «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания», «Технологии проведения мотивационного консультирования», «Качества ведущего группы в групповой психотерапии», «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого», «Объекты и методы психодиагностики в наркологии»; значение метода психодиагностики в определении мишеней психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Подготовка материалов и оформление слайд-презентации по темам: «Обосновать принципы системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия на пациентов»; «Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактики и реабилитации пациентов наркологического профиля». Методическая разработка программы реабилитации пациента с зависимостью от алкоголя.	48	ПК-1, ПК-5, ПК-8
Б2.2.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии на практике: «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову»; «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика», «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан»; «Психокоррекционные технологии в тренинге»; «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». Обоснование применения технологий психокоррекции и психотерапии с учетом личностных и характерологических особенностей пациентов наркологического профиля и созависимых членов их семей;	48	ПК-1; ПК-8

	<p>методическая разработка и представление планов проведения мотивационного консультирования; обучающих занятий и тренингов: к обучению и самообразованию – повышению нормативных уровней притязаний, формированию позитивной целенаправленной деятельности; навыков противостояния предложению употребить алкоголь, умения сказать алкоголю «нет»; к жизни в трезвости, психической саморегуляции, по развитию асертивности; по моделированию ситуации; проявлению эмпатии; формированию коммуникативных навыков; переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные». Методическая разработка плана и практическая реализация его: самостоятельное проведение сеансов суггестивной психотерапии, индивидуальной и групповой психотерапии пациентов, семейной психотерапии, психокоррекционных технологий и обучающих тренингов.</p>	
--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2 Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации; анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде. 	<p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза, статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии) 	20	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.</p>		

УК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	10	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.	15	
		<u>Умения:</u> определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению; достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью; учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости.	15	
УК-3			15	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
			15	
			20	

		<p><u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе. поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.</p>	15	
			15	
			15	
			15	
			20	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии.</p>		
		<p><u>Умения:</u> руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения; - формировать здоровый образ жизни у населения РФ; этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения; мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости; разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств; мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости; оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.</p>	10	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
			10	
			15	
			15	
			20	
ПК-1			15	
			20	

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения проблемно - разрешающей терапии; 15 - проведения ситуационно-психологического тренинга; 15 - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; 15 - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; 15 - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию. 15 		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; Индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.</p>		
	<p><u>Умения:</u></p> <p>диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; 5</p> <p>диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации; 5</p> <p>проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний; 5</p> <p>характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания; 5</p> <p>выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; 5</p> <p>оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента. 5</p>		В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации; 5</p> <p>использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий. 5</p>		

	<p><u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использования их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.</p>		
ПК-8	<p><u>Умения:</u> руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля; использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств; - проектировать программы реабилитации; выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; составлять для пациента индивидуальный план реабилитации; разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии; оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро - и макро-социальной среде; разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента; разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля.</p>	<p>5 15 15 20 5 20 20 15 15 15</p>	<p>В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий</p>

	<p><u>Навыки:</u></p> <p>консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; 20</p> <p>- мотивирования пациентов; 20</p> <p>определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; 10</p> <p>привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; 15</p> <p>- обучения пациентов аутотренингу; 15</p> <p>- проведения сеанса гипнотерапии; 15</p> <p>переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной само-регуляции; 20</p> <p>формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; 20</p> <p>проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; 20</p> <p>коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. 20</p> <p>оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; 20</p> <p>- наблюдения, контроля за реабилитацией пациента; 20</p> <p>- проведения интервизии.</p>		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.</p>		

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология:
алкоголизм,

Ситуация формирования психотерапевтического контакта на сеансе мотивационного консультирования	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проявление эмпатии;	Понимание в каком состоянии находится пациент во время беседы	<p>Определить, какие чувства испытывает пациент; назвать для себя чувства, которые испытывает пациент; обратиться к собственному опыту переживания подобных чувств, чтобы лучше понять состояние пациента.</p> <p>Определить какое чувство (чувства) – вину, тревогу, злость, тоску или их оттенки испытывает пациент, используя активное слушание, анализируя выражение лица, позу, жесты, интонации, высказывания.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные – <u>Ориентиры: признаки переживания вины</u> – подавленность, скованность; тревоги - суетливость, большое количество</p>	10 минут		

		движений (качает ногой, теревбит что-то в руках); злости – кричит, сердится, обвиняет; тоски – унылое выражение лица, слезы, замедленность действий и реакций.			
	2. Вербальное и невербальное проявление эмпатии	1. Вербальное выражение эмпатии. Примерные высказывания, выражающие эмпатию: «Я понимаю, что Вы чувствуете... (разочарование, например)», «Я понимаю Ваши переживания «Я Вас понимаю», «Я Вам сочувствую». Не являются проявлениями эмпатии: советы; попытка переключить внимание и отвлечь от темы переживания; выражение запрета на чувства («не печальтесь», «не волнуйтесь», «не надо на это обижаться»); обесценивание чувств («ну, нашли из-за чего переживать», «это все мелочи»); попытка утешить.	5 минут		
		2. Невербальное выражение эмпатии. Невербальное выражение эмпатии включает внимательное слушание; проявление заинтересованности; соответствующее переживаниям пациента выражение лица; открытую позу; понимающее кивание головой; вздохи, выражающие сопереживание. <u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные/	5 минут		

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 001

Тема: Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)»

Часть, текстовая:

В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.

Часть, дополнительная информация: подростки ведут себя адекватно, отрицают употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено.

Часть – задания на работу с данной информацией:

Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?

Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?

Каковы универсальные мишени для психокоррекционных вмешательств?

Какие психокоррекционные мероприятия показаны подросткам в этом случае?

Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?

Часть – ответы к заданиям:

Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.

Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).

В данном случае универсальными мишенями для психокоррекционных

вмешательств являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002 г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой ценностей, потребностей; создание внутренних ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса- контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.

В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.

Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

Ситуационная задача № 002

Тема: Применение технологий психокоррекции и психотерапии
Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Семейная психотерапия и психокоррекция».

1 часть, текстовая:

В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-

то бывает, возвращается под утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток.

«Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твоё дело!»». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваает? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле щей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?

На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»

2 часть, дополнительная информация:

При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессонница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.
2. Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?
3. Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?
4. Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?

4 часть – ответы к заданиям:

1. Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах «жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.
2. Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», ассертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном

статусе матери («Я-родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хроматографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.

3. Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу- наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.

4. 3.Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.

5. 4.Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства:

6. - работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки;

7. - работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами;

8. - работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»;

9. - работа по освоению переключения в нормативный статус «Я- родитель»;

10. - обучение ассертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте;

11. - работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии: 1 - понимание вопроса,

2 – способ (тактика) решения,

3 – обоснование принятого решения,

4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные на кафедре.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе.
- 3) Стандарты ведения больных наркологического профиля.

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Абриталин Е.Ю., Александровский Ю.А., Ананьева Н.А. и соавторы. Психиатрия: Национальное руководство. М.: Гэотар-Медиа, 2018. – 976 с.
2. Кекелидзе З.И., Мосолов С.Н., Цукарзи Э.Э., Оленева Е.В. Применение электросудорожной терапии в психиатрической практике. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва, 2019. – 31 с.
3. Маслеников Н.В., Цукарзи Э.Э., Мосолов С.Н. Алгоритм биологической терапии депрессии при шизофрении. // Современная терапия психических расстройств. 2019. № 2. С. 31-40.
4. Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика шизофрении в России: результаты онлайн-опроса врачей-психиатров Часть 1. Использование МКБ-10. // Современная терапия психических расстройств. – 2019, №1, с. 2-13
5. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2020. - 1008 с. (Шифр 616.89/П 86-145069) Экземпляры: всего:1 - А(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов, Г. Э. Мазо. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: ГЕОТАР-Медиа, 2021. - 768 с. (Шифр 616.89/П 86-812082) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний "ГЭОТАР"
7. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] : руководство / ред. Т. Б. Дмитриева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2021. - 624 с. (Шифр 616.89/П 86-977102) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО группа компаний «ГЭОТАР»
8. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник / ред. : А. В. Васильева, Т.

А. Караваева, Н. Г. Незнанова. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. (Шифр 61/П 866-527971) Экземпляры: всего:1 - А(1)
Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"

9. Рачин А. П. Психотерапия боли [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Шифр 61/Р 278-448601) Экземпляры: всего:1 - А(1)
Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"

10. Сахаров А.В. Психическое здоровье подростков, совершивших противоправные действия : монография / А. В. Сахаров, М. А. Клинова. - [б. м.], 2020. - 172 с. (Шифр 616.89/С 22-476725) Экземпляры: всего:1 - ЧЗ(1)

11. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Электронный ресурс] : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 384 с. (Шифр 616.89/Ц 941-043686) Экземпляры: всего:1 - Э(1) Держатели документа: ООО "ВШОУЗ-КМК"

Дополнительная литература:

1. Аведисова А.С., Бобров А.Е., Варфоломеева Ю.Е., Вельтищев Д.Ю., Висневская Л.Я., Горобец Л.Н., Гофман А.Г., Гурович И.Я., Долныкова А.А., Иванова Г.П., Кашникова А.А., Калинин В.В., Кибрик Н.Д., Киндрас Г.П., Кожина Т.А., Корень Е.В., Костюкова Е.Г., Котов В.П., Краснов В.Н., Куприянова Т.А. и др. Психиатрия. Справочник практического врача под редакцией проф. А.Г. Гофмана / Москва, 2017. (3-е издание, переработанное). – 624 с.

2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 270 с.

3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.

4. Гаврилова С.И. Фармакотерапия болезни Альцгеймера.- М. Пульс, 2007. – 360 с.

5. Григорьева Е.А., Хохлов Л.К., Дьяконов А.Л. Психопатология: симптомы и синдромы. -М.: Боргес, 2007. – 232 с.

6. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / Рачин А.П., Михайлова Е.В. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 104 с

7. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 176 с.

8. Джонс П.Б., Бакли П.Ф. Шизофрения. Клиническое руководство (перевод с английского) / под общей редакцией С. Н. Мосолова. Москва, 2008.

9. Евтушенко В.Я. – Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – 302 с.

10. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. – М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.

11. Казаковцев Б.А. – Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей. – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 672 с.

12. Карлсон А., Лекрубье И. Дофаминовая теория патогенеза шизофрении. Руководство для врачей / Под ред. Мосолов С.Н. — Лондон, 2004.

13. Киссин М.Я. Клиническая эпилептология.— М.: Гэотар-Медиа, 2009. — 256 с.
14. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 288 с.
15. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике (Под Ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. — СПб.:Питер, 2008. — 528 с.
16. Клиническая фармакология. Учебник. Изд. 4-е, переработанное /под ред. В.Г. Кукеса/. Москва, 2009.
17. Корсаков С.С. Общая психопатология [Электрон. ресурс]: учебник / С.С. Корсаков. — Электрон. текстов. дан. — М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 465с.
18. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 736 с.
19. Москвитин П.Н. Психологические защитные механизмы [текст]: учебное пособие / П.Н. Москвитин, А.А. Зданович, А.И. Ковылин.- Новокузнецк: [б.и.], 2016.-105с.
20. Мосолов С.Н. — Тревожные и депрессивные расстройства (коморбидность и терапия). — М.: Ама-пресс, 2009. — 64 с.
21. Мосолов С.Н. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. — М.: Медпрессинформ, 2008. — 383 с.
22. Мосолов С.Н. Обсессивно-компульсивное расстройство (диагностика, клиника, терапия). М., 2005. — 125 с.
23. Мосолов С.Н. Психозы дофаминовой гиперчувствительности на современном этапе антипсихотической фармакотерапии шизофрении: что нужно знать практикующему врачу // Современная терапия психических расстройств. — 2018. — № 4. — С. 41 — 50 773.
24. Мосолов С.Н., Костюкова Е.Г., Ушкалова А.В., Шафаренко А.А., Алфимов П.В. Алгоритмы биологической терапии биполярного аффективного расстройства.// Современная терапия психических расстройств. 2013. № 4. С. 31-39.
25. Наркология. Национальное руководство. (под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой) — М.: Гэотар-Медиа, 2008. — 720 с.
26. Незнанов Н.Г., Мартынихин И.А., Мосолов С.Н. Диагностика и терапия тревожных расстройств в Российской Федерации: результаты опроса врачей психиатров. // Современная терапия психических расстройств. — 2017, №2, с.2-15
27. Нейролингвистическое программирование формирования стратегии здоровья [Текст] : учебное пособие для психотерапевтов, психиатров, психиатров-наркологов, медицинских психологов, слушателей циклов повышения квалификации по специальности » Психотерапия», «Психиатрия», » Психиатрия-наркология» и ПК «Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, медицинской и практической психологии» / П. Н. Москвитин, Г. В. Коровин, А. И. Ковылин. — Новокузнецк : ГБОУ ДПО «НГИУВ» МЗ РФ, 2016. — 125 с.

28. Нельсон А.И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Нельсон. — Электрон. текстовые дан. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 371 с.
29. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 384 с.
30. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство (под ред. В.Н. Краснова, И.Я. Гуровича, С.Н. Мосолова, А.Б. Шмуклера.) – М.: Медпрактика, 2007. – 200 с.
31. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 675 с.
32. Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). – М.: Гэотар- Медиа, 2009. – 1022 с.
33. Психофармакологические и противосудорожные препараты, разрешенные к применению в России. /под редакцией С.Н. Мосолова/. Москва, 2004. (Издание 2-е, исправленное и переработанное)
34. Руководство по гериатрической психиатрии (под редакцией С.И. Гавриловой) – М.: Пульс, 2011. – 380 с.
35. Руководство по психиатрии в 2-х томах (под редакцией академика РАН А.С. Тиганова). – М.: Медицина, 2012. – 712 с.
36. Сарториус Н., Барретт Б., Бауман П. с соавт. Терапия антидепрессантами и другие методы лечения депрессивных расстройств. Доклад Рабочей группы CINP на основе обзора доказательных данных. Перевод с английского / Российское общество психиатров. Москва, 2008.
37. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине.- М.: МИА 2007. – 256 с.
38. Снежневский А.В. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 207 с.
39. Снежневский А.В. – Шизофрения. Цикл лекций. Отв. ред. В.С. Ястребов. – М.: Макспресс, 2008. – 194 с.
40. Тиганов А.С. – Общая психопатология. Курс лекций. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 127 с.
41. Фонсека В. Метаболический синдром. (перевод с английского под ред. Т. В. Мелешенко) .-М. «Практика», 2011. 272 с.
42. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Анатомия центральной нервной системы. – М.: Феникс, 2010. – 385с.
43. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – Психиатрия. Основы клинической психопатологии.– М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 384 с.
44. Шабанов П.Д. Наркология: Руководство для врачей.– М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
45. Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/documents>
- 2 Московский научно-практический центр наркологии - URL.:
<http://www.narcologos.ru>
- 3 Национальный научный центр наркологии (ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава России - URL.: <http://www.nncn.ru>
- 4 Русский Народный Сервер Против Наркотиков (Наркология on-line)
URL.:<http://www.narcom.ru/cabinet/online.html>
- 5 Общероссийская общественная организация «Российская наркологическая лига»: <http://r-n-l.ru/normativnaja-dokumentatsija-po-narkologii/>
- 6 Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ): <http://www.oppl.ru>